

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/к. с. х. н., доцент М. М. Долов
«06» марта 2025г.

Директор инженерно-технического
института _____ М. Т. Агиева
«14» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.02 «ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экологическая биогеография

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.17.02 Экономика природопользования являются: формирование современных научных представлений об особенностях и закономерностях формирования и функционирования экономического механизма природопользования в различных исторических и социально-экономических условиях.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить экономические аспекты взаимодействия общества и природы;
- рассмотреть концепции устойчивого эколого-экономического развития общества;
- получить системное представление об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики;
- научиться определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг;
- знать механизмы и возможности государственного регулирования, применяемые для рационализации природопользования;
- научиться понимать роль и действие рыночных инструментов в природопользовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.О.17.02 Экономика природопользования** относится к Блоку 1 обязательная часть.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях): Экономика, основы природопользования, технология защиты окружающей среды, основы экологической экспертизы, экономика, социология, экология человека.

Для прохождения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания, умения и навыки:

Знать:

- теоретические основы экономики, социологии, экологии человека.

Уметь:

- определять эффективность природопользования;
- выделять основные структурные элементы влияния хозяйственной деятельности на состояние природной среды;
- оценивать воздействие основных отраслей на состояние окружающей среды;

Владеть:

- способности к использованию теоретических знаний в практической деятельности;
 - основными методами анализа воздействия предприятий на состояние окружающей среды;
- Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: экологическое проектирование, региональное и отраслевое природопользование, преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.17.02 Экономика природопользования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-10.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

6.	Тема 6. Природные ресурсы в системе расширенного воспроизводства.	7	6	4	2			3								*	
7.	Тема 7. Экономическая оценка природных ресурсов.	7	6	4	2			3				*					
8.	Тема 8. Платность природопользования.	7	6	4	2			3				*					
9.	Тема 9. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.	7	2	2				4					*				
	Подготовка к экзамену, зачету	7															
	Общая трудоемкость, в часах		40	28	12			32				Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

Заочное обучение																	
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1. Теоретические основы экономики природопользования.	7	2	2				4				*					
2.	Тема 2. Предмет, задачи и содержание дисциплины экономика природопользования.	7	2	2				4				*					
3.	Тема 3. Эффективность природопользования.		2	2				6				*					
4.	Тема 4. Экологические затраты и экологические издержки общественного производства.	7	2	2				6								*	
5.	Тема 5. Учет и экономическая оценка природных ресурсов.	7	2	2				6								*	
6.	Тема 6. Природные ресурсы в системе расширенного воспроизводства.	7						8				*					*
7.	Тема 7. Экономическая оценка природных ресурсов.	7						8				*					
8.	Тема 8. Платность природопользования.	7						8				*					

экономическая оценка природных ресурсов и условий окружающей среды как основа для определения платы за природопользование. Опыт и развитие методов экономической оценки отдельных видов природных ресурсов за рубежом.

Платность природопользования. Понятие экономического ущерба от деградации окружающей среды. Экологический ущерб, затраты на предотвращения загрязнения. Методические подходы к определению предотвращенного ущерба. Подходы к оценке экологического воздействия: использование рыночных цен. Содержание и виды ущерба от загрязнения окружающей среды. Механизм формирования и показатели ущерба от загрязнения окружающей среды. Определение величины экономического ущерба, принципы и методы его оценки. Анализ существующих методических подходов по оценке ущерба от загрязнения окружающей среды и нерационального природопользования.

Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Роль экономических инструментов в интернализации внешних эффектов (экстерналий) и реализации принципа "загрязнитель платит". Достижение оптимума загрязнения. Понятие Пигувианского налога. Компенсационные механизмы для окружающей среды. Понятие, сущность и содержание платы за загрязнение окружающей среды. Плата за загрязнение окружающей среды как форма реализации принципа "загрязнитель платит". Стимулирующая, аккумулирующая, распределительная и контрольная функции платы за загрязнение окружающей среды. Этапы формирования механизма платы за загрязнение окружающей среды.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

Семинар-конференция: Тема 13. Эффективность природопользования.

Реферат-конспект: Тема 4. Экологические затраты и экологические издержки общественного производства.

Реферат-резюме: Тема 5. Учет и экономическая оценка природных ресурсов.

Эссе: Тема 6. Природные ресурсы в системе расширенного воспроизводства.

Устный доклад: Тема 2. Предмет, задачи и содержание дисциплины "Экономика природопользования. Тема 7. Экономическая оценка природных ресурсов.

Письменный доклад: Тема 1. Теоретические основы экономики природопользования. Тема 8. Платность природопользования.

Коллоквиум: Тема 9. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1. Теоретические основы экономики природопользования.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	3	6
2	Тема 2. Предмет, задачи и содержание дисциплины "Экономика природопользования.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6
3	Тема 3. Эффективность природопользования.	Семинар-конференция	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6

4	Тема 4. Экологические затраты и экологические издержки общественного производства.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6
5	Тема 5. Учет и экономическая оценка природных ресурсов.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	6
6	Тема 6. Природные ресурсы в системе расширенного воспроизводства.	Эссе	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	3	8
7	Тема 7. Экономическая оценка природных ресурсов.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	3	8
8	Тема 8. Платность природопользования.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	3	8
9	Тема 9. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.	Коллоквиум	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Методические указания по написанию доклада

-Доклад. Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные

(библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические указания по написанию реферата

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Методические указания по презентациям

Методы ИТ - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, гипертекстовых ссылок, компьютерной

анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её **интерактивность**, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

ства.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1. Теоретические основы экономики природопользования	УК 10, ОПК-2.
2	Собеседование	Тема 2. Предмет, задачи и содержание дисциплины "Экономика природопользования"	УК 10, ОПК-2.
3	Собеседование	Тема 3. Эффективность природопользования.	УК 10, ОПК-2.
4	Проверка реферата	Тема 4. Экологические затраты и экологические издержки общественного производства	УК 10, ОПК-2.
5	Проверка реферата	Тема 5. Учет и экономическая оценка природных ресурсов	УК 10, ОПК-2.
6	Проверка эссе	Тема 6. Природные ресурсы в системе расширенного воспроизводства	УК 10, ОПК-2.
7	Собеседование	Тема 7. Экономическая оценка природных ресурсов	УК 10, ОПК-2.
8	Собеседование	Тема 8. Платность природопользования	УК 10, ОПК-2.
9	Коллоквиум	Тема 9. Плата за негативное воздействие на окружающую среду	УК 10, ОПК-2.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика природопользования»**. Приложение 1 РП

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.17.02 Экономика природопользования

7.1. Учебная литература:

Основная учебная литература

1. Сердитова, Н. Е. Экономика природопользования. Эколого-экономический аспект : учебное пособие / Н. Е. Сердитова. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006. — 344 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17985.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Мухутдинова, Т. З. Экономика природопользования : курс лекций / Т. З. Мухутдинова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 521 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62348.html> – ЭБС «IPRbooks»

3. Кабушко А.М. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кабушко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28296>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная учебная литература

1. Стрельников В.В., Гудзь Г.П., Скрипник Д.С., Сухомлинова А.Г., Суркова Е.В., Францева Т.П., Чернышева Н.В., Хмара И.В. Прикладная экология: учебник. – Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2012. – 452 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/03_Prikladnaja_ekologija.pdf свободный

2. Краснов, Е. В. Основы природопользования : учебное пособие / Е. В. Краснов, А. Ю. Романчук. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 190 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23924.html>

3. Суркова Е. В. Экономика природопользования: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий / Е.В. Суркова, В.В. Стрельников, А.Г. Сухомлинова, Т.В. Филоненко. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2016. – 82 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/104/02_EHkonomika_prirodopolzovaniya.pdf свободный

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного
---	---	--

		обеспечения Реквизиты под- тверждающего до- кумента
Аудитория №322 386132, Республика Ингу- шетия, г. Назрань, АО Га- мурзиевский, ул. Маги- стральная , 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 322, 3 этаж Площадь 48,7 м ²	Специализированная учебная мебель для обуча- ющихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедий- ное оборудование: интерактивная доска, проек- тор); доступ к информационно- телекоммуникационной сети Интернет; учебно- методические материалы.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Госу- дарственный кон- тракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессроч- но)
Аудитория № 323 Для самостоятельной работы обучающихся. 386132, Республика Ин- гушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Ма- гистральная , 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 323, 3 этаж Площадь 48,7 м ²	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, элек- тронные образовательные ресурсы.	

Рабочая программа по дисциплине Б1.О.17.02 Экономика природопользования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составили:

1. Долов М. М., кандидат с -х. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование»
2. Осканова Х.Б., ассистент кафедры «Экология и природопользование»

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 7 от «05» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

протокол № 7 от «12» марта 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17.02 ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экологическая биогеография

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Фонд оценочных средств
разработан

Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доц. кандидат с-х. наук
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и
природопользование» протокол заседания от 05 марта 2025 г. № 7
И.о. зав. кафедрой _____ Долов М.М..
(подпись)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность)	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (базовый уровень)	действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата. 	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи. 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос 1. Установите соответствие между названиями дисциплин и их определением:

- 1) наука, изучающая систему отношений между людьми, обусловленную производством, обменом и потреблением жизненных благ;
- 2) наука о функционировании и развитии экологических систем различных иерархических уровней;
- 3) наука, занимающаяся изучением социально–экономических вопросов взаимодействия общества и окружающей природной среды на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях такого взаимодействия.

А – Экология;

Б – Экономика;

В – Экономика природопользования.

А	Б	В

Вопрос 2. Вставьте пропущенное слово в определение:

«Предметом изучения экономики природопользования является исследованиеотношений людей в системе ".....", возникающие в процессе использования, охраны, воспроизводства природных ресурсов».

Вопрос 3. Заполните схему:

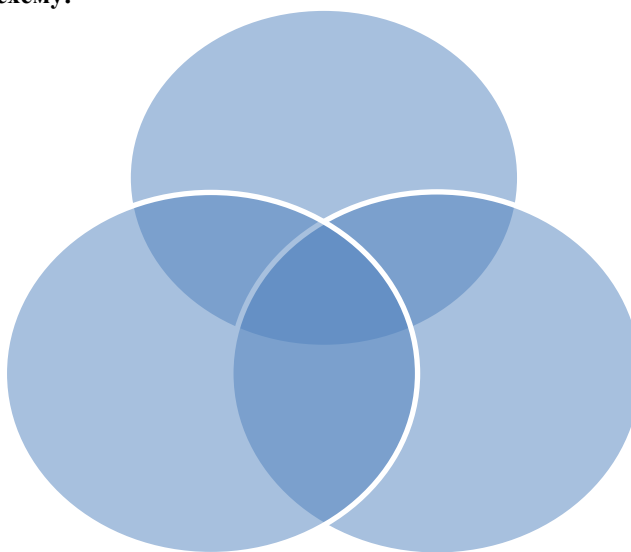


Схема социально – эколого-экономических отношений

Вопрос 7. Дополните предложения:

Перечислите пути выхода из кризисного эколого-экономического состояния стран с переходной экономикой, в том числе России:

- 1) Достижение макроэкономической страны;
- 2) Реформирование отношений в сфере природопользования;
- 3) Приведение экологических законов в соответствие с правовыми формами;
- 4) Разработка и внедрение технологий в промышленности, сельском хозяйстве и т. д.;
- 5) Включение природоохранных требований в, кредитную, политику, политику охраны на федеральном, региональном и местном уровнях.

Вопрос 8. Среда обитания и деятельности человека, окружающий человека природный и созданный им материальный мир – это

1. окружающая среда
2. природная среда
3. окружающая природная среда

Вопрос 9. По видам загрязнение окружающей среды делится на

1. механическое, химическое, физическое, радиационное, биологическое
2. биотическое, микробиологическое
3. глобальное, региональное, локальное
4. загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы

Вопрос 10. По технической возможности извлечения и экономической рентабельности природные ресурсы делятся на

1. реальные и потенциальные
2. возобновляемые, невозобновляемые, относительно возобновляемые
3. промышленные, сельскохозяйственные, непродовольственные
4. стратегические, экспортные, ресурсы внутреннего рынка

Вопрос 11. Если продолжительность реализации вариантов ПОМ – 5 лет, то выбор оптимального варианта осуществляется по критерию

1. минимум приведенных затрат
2. максимум приведенных затрат
3. минимум суммарных затрат
4. максимум суммарных затрат

Вопрос 12. Дополните предложение и вставьте пропущенные слова:

Экологический индикатор (индикатор УР) – это величина, выполняющая функцию оценочного параметра и синтезируется на основе экологических показателей, т.е. является

Вопрос 13. Установите соответствие между содержанием экологических индикаторов по России и их названиями:

- 1) Экологические;
- 2) Экономические;
- 3) Социальные;
- 4) Институционные.

А – Капитальные вложения в экологическую деятельность;

Б – Демографическая динамика и устойчивость;

В – Усиление роли основных групп населения;

Г – Показатели экологически безопасного использования биотехнологий.

1	2	3	4

Вопрос 14. Инвестиционный проект ПОМ считается эффективным, если индекс доходности

1. больше нуля
2. больше единицы
3. меньше нуля
4. меньше единицы

Вопрос 15. Во сколько раз суммарный уровень загрязнения превышает допустимое значение загрязнения воздуха, определяет

1. комплексный индекс загрязнения атмосферы
2. стандартный индекс
3. наибольшая повторяемость превышения ПДК
4. потенциал загрязнения атмосферы

Вопрос 16. При расчете экономии текущих затрат на транспортировку и содержание отходов не используется показатель

1. затраты на транспортировку единицы отхода
2. затраты на содержание единицы отхода
3. затраты на разработку отвалов и транспортировку единицы отвальных отходов на переработку
4. затраты на производство единицы продукции из вторичного сырья

Вопрос 17. Система регулирования природопользования с помощью экологических регламентаций и ограничений – это _____.

Вопрос 18. Экологический мониторинг (мониторинг окружающей среды) не включает

1. наблюдение за состоянием окружающей природной среды
2. оценку состояния окружающей природной среды
3. прогноз состояния окружающей природной среды
4. управление качеством окружающей природной среды

Вопрос 19. Урбанизация – это процесс:

1. роста численности населения
2. роста доли городского населения
3. загрязнения среды отходами
4. усиления давления человека на среду обитания

Вопрос 20. Какое из перечисленных утверждений не относится к основным положениям проведения экологической экспертизы?

1. экспертиза осуществляется с целью охраны окружающей среды как здоровой среды жизни человека,
2. государственная экспертиза может проводиться на любой стадии проекта,
3. экспертиза должна учитывать и воздействие окружающей среды на объект,
4. экспертиза проводится на основе комплексного подхода.

Вопрос 21. Ассимиляционная емкость окружающей среды определяется как:

1. максимально возможный объем отходов, который можно разместить на данной территории;
2. максимальная нагрузка, не вызывающая необратимых негативных изменений в состоянии ОС;
3. минимальная нагрузка, способная вызвать негативные изменения в ОС.

Вопрос 22. Среди факторов, определяющих возникновение экономического ущерба от загрязнения, к факторам состояния относят:

1. фоновые концентрации веществ
2. состояние производственных объектов до причинения ущерба
3. предельно допустимые уровни воздействия
4. состояние здоровья населения до и после причинения ущерба

Вопрос 23. Платежи за выброс и сброс загрязняющих веществ в окружающую среду в пределах установленных лимитов.

1. включаются в себестоимость выпускаемой продукции, товаров и услуг,
2. производятся из прибыли, остающейся в распоряжении предприятий и организаций,
3. осуществляются из общей суммы прибыли предприятий и организаций.

Вопрос 24. Амортизация природоохранных объектов — это _____.

Вопрос 25. В соответствии с моделью Тюнена определяющим фактором размещения сельскохозяйственного производства является _____.

Вопрос 26. Дополните предложение и вставьте пропущенные слова:

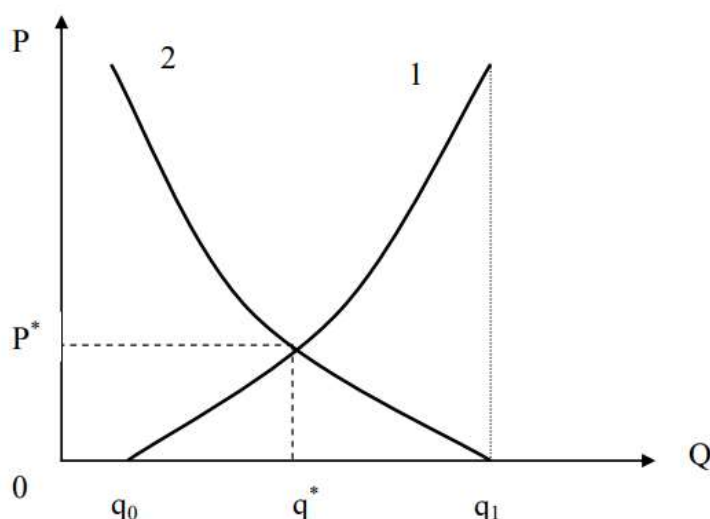
Интенсивность образования загрязнений окружающей среды – это отношение(выраженного в тоннах) отходов производства, выбросов в атмосферу и объема загрязненных сточных вод, образовавшихся в отрасли, к соответствующему вкладу в:
 $E_{из} = (E_a + E_o + E_v) / Y,$

где: $E_{из}$ –образования загрязнений, т/руб.; E_a – выбросы в т; E_o – производства, т; E_b –, имеющие загрязняющие вещества, т; Y – вклад отрасли в, руб.

Вопрос 27. Решите задачу: Зная суммарные затраты по улавливанию и обезвреживанию вредных выбросов промышленного предприятия, определите предельные издержки на их утилизацию.

Объем обезвреживаемых отходов, т	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Суммарные затраты, тыс. р.	6	13	26	52	120	250	380	580	900
Предельные издержки, тыс. р.									

Вопрос 28. Расшифруйте смысловое значение параметров на графике определения эффективного уровня загрязнения природной среды.



Вопрос 29. Водопользование в производственных процессах, с точки зрения природопользователя, является _____ видом природопользования.

Вопрос 30. Впервые официально концепция «Устойчивое развитие» рассмотрена в _____.

Вопрос 31. Заемными (привлеченными) источниками финансирования природоохранных мероприятий являются _____.

Вопрос 32. Установите правильную последовательность в этапах расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды

- _____ оценка натурального ущерба;
- _____ учет региональных особенностей разбавления стоков и рассеивания выбросов;
- _____ расчет всей массы выбросов;
- _____ оценка денежного ущерба.

Вопрос 33. Отвечая на вопрос, вставьте пропущенные слова:

«Сущность теоремы Коуза при рыночных отношениях:

- а) четкие обязательств (ответственности) при заключении контрактов;
- б) создание механизма принятия
- в)закрепление контрактов и договоров»

Вопрос 34. На размер платы за загрязнение окружающей среды влияют(-ет)

_____ .

Вопрос 35. Нетрадиционным (дополнительным) источником финансирования природоохранных мероприятий является(-ются) _____ .

Вопрос 36. Общее правило для нормального экономического решения, где В — выгода; С — затраты _____ .

Вопрос 37. Дополните предложение и вставьте пропущенные слова: «Экологические блага — это естественные ресурсы или объекты природы, которые рассматриваются с позиции потребностей.

Их свойства:

- а)блага;
б) ресурсыпотребления».

Вопрос 38. Дополните предложение:

Ныне действующий порядок применения платежей за загрязнение окружающей природной среды (эмиссионные платежи)

определен:

- 1) Законом РФ «Об..... среды»,
- 2) Постановлением Правительства РФ «Об утверждении порядка определения и ее предельных..... за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия» от 12 августа 199..... г.,
- 3) Постановлением Правительства РФ «О платы за в атмосферный воздух загрязняющих веществ, сбросы загрязняющих веществ» от 12 июня 200..... г.

Вопрос 39. Основными экологическими факторами, способными влиять на демографическую ситуацию в мире, продолжают оставаться _____ .

Вопрос 40. Отрасли деятельности, сочетания которых с наибольшей вероятностью могут вызвать конфликты природопользования, — это _____ .

Вопрос 41. Отрасль хозяйства, для которой в наибольшей степени важно состояние и качество природной среды, — это _____ .

Вопрос 42. Поступление различных загрязнителей в окружающую среду строго регламентировано законодательством, устанавливающим показатели _____ .

Вопрос 43. Причины, являющиеся условием превращения ресурса свободного доступа в частный товар, — это _____ ресурсов.

Вопрос 44. Ответьте на вопрос:

Цель установления более жестких природоохранных нормативов —

..... В этом случае предприниматель оплачивает только первую составляющую экологических издержек —

..... Предполагается, что при жестком нормировании выбросов вторая составляющая просто не возникает.

Вопрос 45. Процедура экологической сертификации финансируется _____ .

Вопрос 46. Свойство природно-ресурсного потенциала, которое может понизить его оценку, — это _____ .

Вопрос 47. Соотношение между текущими затратами и капитальными вложениями, которое показывает динамизм природоохранной деятельности _____ .

Вопрос 48. Элемент экономического стимулирования рационального природопользования, являющийся чисто негативным стимулированием, — это _____ .

Вопрос 49. Что проводится с целью оценки соответствия организационной системы управления

природопользованием и функционирования производственных процессов экологическим требованиям?

Вопрос 50. Подход, согласно которому убывающий природный капитал может быть заменен искусственным и человеческим капиталами, называется _____

ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема. Предмет экономики природопользования

1. Место природопользования в современной экономике.
2. Предпосылки возникновения и история формирования.
3. Основные принципы экономики природопользования.
4. Классификация экономических благ.
5. Особенности природных благ.

Тема. Экономическое развитие и экологический фактор

1. Типы и факторы экономического развития.
2. Техногенный тип: фронтальная экономика, концепция охраны окружающей среды.
3. Теория экотопии.
4. Возникновение глобальных экологических проблем.
5. Доклады Римскому клубу: «Пределы роста» и др. Концепция нулевого роста.
6. Понятие устойчивого (сбалансированного) развития. Понятие слабой и сильной устойчивости.
7. Концепция развития мировой экономики в материалах ООН.

Тема. Экономическая ценность природы

1. Функции природной среды.
2. Национальное богатство.
3. Концепция «готовность платить».
4. Подходы к определению экономической ценности природы: рыночный, рентный, затратный, альтернативной и общей экономической стоимости.
5. Стоимость существования и субъективная оценка стоимости.

Тема. Экономическая эффективность природопользования

1. Подход «затраты-выгоды».
2. Учет фактора времени, дисконтирование.
3. Критерии оценки проекта-программы.
4. Учет экологического фактора в чистой современной стоимости.
5. Приведенные затраты.
6. Подход «затраты – эффективность».

Тема. Экологизация экономики и конечные результаты

1. Природно-продуктовые вертикали.
2. Концепция критического природного капитала.
3. Природоемкость как показатель функционирования природно-продуктовой вертикали.
4. Показатель природной ресурсоотдачи
5. Общее потребление природных ресурсов. Показатель структурной природоемкости.

Тема. Государство и рынок в охране окружающей среды

1. Механизмы реализации эколого-экономической политики: прямое регулирование, экономическое стимулирование.
2. Недостатки данных методов управления в природопользовании.
3. Права собственности и природа. Теорема Коуза.

Тема. Экономический механизм экологизации экономики

1. Типы экономического механизма природопользования.
2. Формирование экономического механизма: платность природопользования.
3. Система экономического стимулирования.
4. Плата за загрязнение.
5. Экологические программы.

6. Продажа прав на загрязнение.
7. Система обязательной ответственности.
8. Экологическое страхование.
9. Источники финансирования природоохранной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема. Эколого-экономическая сбалансированность. Расчет экстерналий

Условия задачи. Два предприятия осуществляют забор воды из водного источника. Деятельность литейного завода приводит к росту взвешенных частиц в воде (табл. 1), в результате чего возникают дополнительные издержки у текстильной фабрики. Допустим, что рост взвешенных частиц приводит только к росту эксплуатационных расходов, а увеличение мощности очистных сооружений не требуется. Увеличение эксплуатационных затрат происходит по следующим статьям: реагенты, промывочная вода и электроэнергия. Объем потребляемой воды текстильной фабрикой 25000 м³/сут.

1. Увеличение затрат на реагенты

$$З_p = \frac{(Q_i d_i t_i - Q_{ni} d_{ni} t_{ni}) C_p}{10^6 p};$$

C_p - стоимость реагентов (55 у.е./г);

Q_i, Q_{ni} – фактическое и нормативное среднесуточное за месяц количество очищенной воды (25000);

d_i, d_{ni} – доза реагента при загрязненной и незагрязненной воде г/м³, определяется по таблице 1;

p – доля основной части реагента (0,6) – в зависимости от вида применяемого реагента;

C_p – стоимость реагента.

2. Увеличение затрат на промывочную воду:

$$З_{прв} = (Q_i g_i^{\phi} H_i - Q_{ni} g_{ni}^{\phi} H_{ni}) C_B;$$

$g_i^{\phi}, g_{ni}^{\phi}$ - уд. расход воды для 1-й промывки фильтров приходится на 1 м³ суточный производительности станции при загр. норм. вод J, м³/м³ в сутки, определяется как ;

H_i - количество промывок;

C_B - себестоимость 1 м³ воды 0,01 ден.ед.

3. Увеличение затрат на электроэнергию:

$$З_э = \frac{\Delta H_i g h t C_{эл}}{10^5 \eta}$$

ΔH_i – увеличение числа промывок в месяц;

g - расход воды при промывке, л/с (20 л/с);

h - напор воды при промывке, м $h=50$ м;

t - время промывки;

$C_{эл}$ - стоимость электроэнергии 1 кВт.ч. – 20 ден.ед.

η - КПД насосной установки 0,7.

Таблица 1

Месяц	Среднемесячное количество взвешенных веществ, г/л		Эксплуатационные затраты на очистку			
	До сброса сточных вод	При сбросе сточных вод	при нормативном качестве воды		при загрязненном водном источнике	
			количество промывок в сутки	расход промывочной воды, тыс. м ³	количество промывок в сутки	расход промывочной воды, тыс. м ³
1	20	280	1	21	5	130
2	25	200	1	21	4	98

3	120	300	3	70	5	130
4	120	500	3	70	8	260
5	150	500	4	98	8	260
6	60	500	2	43,5	8	260
7	50	400	2	43,5	6	170
8	40	450	1	21	7	220
9	30	450	1	21	7	220
10	25	450	1	21	7	220
11	25	300	1	21	5	130
12	20	300	1	21	5	130

Таблица 2

Расход реагентов

Среднее количество взвешенных веществ, г/м ³	Доза реагента, г/м ³
до 60	10
60-119	15
120-199	20
200-279	40
280-300	55
300-500	50

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Развитие экономики природопользования в современных условиях.
2. Современная экологическая политика в России.
3. Природоохранная деятельность на предприятиях энергетики.
4. Природоохранная деятельность на предприятиях нефтяного комплекса.
5. Природоохранная деятельность на предприятиях машиностроения.
6. Развитие экономики природопользования в современных условиях.
7. Современная экологическая политика в России.
8. Природоохранная деятельность на предприятиях энергетики.
9. Природоохранная деятельность на предприятиях нефтяного комплекса.
10. Природоохранная деятельность на предприятиях обрабатывающей промышленности.
11. Воздействие на состояние ОС РФ отдельных видов хозяйственной деятельности (на примере одной из отраслей)
12. Налоговая политика и природопользование.
13. Природоохранная деятельность на предприятиях АПК.
14. Природоохранная деятельность в сельском хозяйстве.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет экономики природопользования. Место природопользования в современной экономике.
2. История формирования экономики природопользования: классическая экономическая школа.
3. История формирования экономики природопользования: К.Маркс, А. Пигу, Р. Коуз и др. представители неоклассической школы.
4. Основные принципы экономики природопользования.
5. Классификация экономических благ. Особенности природных благ.
6. Техногенный тип: фронтальная экономика, концепция охраны окружающей среды. Теория экотопии.
7. Возникновение глобальных экологических проблем. Доклады Римскому клубу: «Пределы роста» и др. Концепции нулевого и сбалансированного роста.
8. Понятие устойчивого (сбалансированного) развития. Понятие слабой и сильной устойчивости.
9. Понятие экстерналий: определение, виды. Исследования А. Пигу. Интернализация издержек. Критерии потенциального улучшения по Парето.
10. Природно-продуктовые вертикали. Концепция критического природного капитала.
11. Природоемкость как показатель функционирования природно-продуктовой вертикали. Показатель природной ресурсоотдачи.

12. Функции природной среды. Концепция «готовность платить».
13. Подходы к определению экономической ценности природы: рыночный, рентный, затратный,
14. Подходы к определению экономической ценности природы: альтернативная и общая экономическая стоимость. Стоимость существования и субъективная оценка стоимости.
15. Экономическая эффективность природопользования. Подход «затраты-выгоды». Учет фактора времени, дисконтирование.
16. Экономическая эффективность природопользования. Подход «затраты – эффективность».
17. Понятие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды: структура и виды.
18. Экологические издержки общества.
19. Эколого-экономический ущерб: факторы, влияющие на величину ущерба. Методы расчета.
20. Экономика природопользования: макроэкономический анализ (уравнение материального баланса).
21. Традиционная система национальных счетов и необходимость ее модификации.
22. Интегрированная система экономических и экологических счетов.
23. Ассимиляционный потенциал окружающей среды. Экономический оптимум загрязнения.
24. Динамика загрязнения природной среды в последние годы на территории РФ.
25. Основные направления экологизации экономики: альтернативные варианты решения экологических проблем.
26. Механизмы реализации эколого-экономической политики: административные методы.
27. Типы и принципы экономического механизма природопользования.
28. Платность природопользования.
29. Плата за загрязнение.
30. Методы экономического стимулирования природоохранной деятельности.
31. Современная система финансирования природоохранной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

К зачету допускаются студенты полностью выполнившие практические задания и получившие оценки выше «удовлетворительной». В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 50 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 2 балла. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов, докладов, презентаций:

Тематика рефератов (докладов, презентаций) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10 - 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно -

рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».